**ОҚУ ЖЫЛЫ (2022-2023)**

**ҚОРЫТЫНДЫСЫ БОЙЫНША**

**АНАЛИТИКАЛЫҚ АНЫҚТАМА**

#### « №29 Орта мектебі» КММ

**Ақтөбе қаласы**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**ОБ ИТОГАХ УЧЕБНОГО ГОДА**

**(2022-2023)**

 **КГУ «Средняя школа №29»**

**города Актобе**

Общая характеристика

Название: Коммунальное государственное учреждение "Средняя школа № 29" государственного учреждения "Отдел образования города Актобе"

Фактический адрес: 030003, Республика Казахстан, Актюбинская область, Актобе Г.А., г.Актобе, КВАРТАЛ АВИАГОРОДОК, дом № 23А.

Телефоны: тел.8(7132) 73-03-54

E-mail: 29Aktobe@mail.kz

Лицензия: серия № KZ72LAA00010448 без ограничения срока

Свидетельство о государственной регистрации: Школа с 1992 года имеет статус средней школы.Устав образовательного учреждения зарегестрирован 14 яваря 2021 года. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица -серия өөөөөө БИН/ИИН: 970640001505

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы. Язык обучения – казахский, русский.

Школа работала в режиме:

* предшкольные, 1–4, 5–9, 10-11 общеобразовательные классы – 5-дневная рабочая неделя;

Начало занятий:

* 1 смена – с 08:00;
* 2 смена – с 14:00.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила в предшкольных и 1-х классах – 35 недель, во 2–11-х классах – 36 недель.

Контингент учащихся

На начало 2022/2023 учебного года в школе обучалось 944 учащихся. На конец учебного года количество учащихся – 954, из них

* 1–4 классы – 415 учащихся;
* 5–9 классы – 498 учащихся;
* 10–11 классы - 41 учащихся;
* 3 учащихся с обучением на дому;
* 21 учащихся с ООП.

В 2022/2023 учебном году количество класс-комплектов составляет – 41.

Средняя наполняемость классов:

* 1–4 классы по 23 учащихся;
* 5–9 классы по 25 учащихся;
* 10–11 классы по 13 учащихся.

Динамика контингента учащихся за 3 года

(без учета классов предшкольной подготовки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год  |
| Контингент учащихся | 835 | 884 | 954 |

Ежегодно количество учащихся увеличивается, увеличение контингента наблюдается в основной школе.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

(без учета классов предшкольной подготовки)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год  |
| кол-во | средняя наполняемость | кол-во | средняя наполняемость | кол-во | средняя наполняемость |
| уч-ся | классов | уч-ся | классов | уч-ся | классов |
| Начальная школа | 423 | 15 | 28 | 423 | 19 | 22 | 415 | 18 | 23 |
| Основная школа | 357 | 15 | 24 | 394 | 16 | 25 | 498 | 20 | 25 |
| Средняя школа | 55 | 3 | 18 | 70 | 4 | 17 | 41 | 3 | 13 |
| Всего по школе | 835 | 33 | 25 | 884 | 39 | 23 | 954 | 41 | 23 |

**Материально-техническая база школы**

* учебные кабинеты – 29
* кабинет информатики – 2
* кабинет НВиТП – 1
* медицинский кабинет – 1
* столовая – 1
* библиотека – 1
* спортивный зал – 1
* спортивная площадка – 1

Кадровый состав педагогического коллектива школы

 Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора. Согласно ТК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

Количественный и качественный состав педагогических кадров.

**Качественный состав педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Учебные годы
 | Всего педагогических работников | Учителей 5-11 классов | Социальных педагогов | Психологов |
| 2019-2020 | 59 | 38 | 1 | 2 |
| 2020-2021 | 59/68 |  42 | 1 | 2 |
| 2021-2022 | 77 | 42 | 1 | 2 |
| 2022-2023 | 63 | 41 | 1 | 2 |

 На июнь 2023 учебного года количество педагогов согласно штатному расписанию составляет 63 педагогов, в том числе – 2 психолога (Ильчак О.Н., Имангазина Г.Е.), социальный педагог – Алитурлиева Т.К.

***1.1.По образованию***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей | Высшее  | Среднее специальное | Незаконченное высшее |
| 2019-2020 | 59 | 54 | 5 | - |
| 2020-2021 | 59 | 53 | 6 | - |
| 2021-2022 | 77 | 73 | 4 | - |
| 2022-2023 | 63 | 58 | 5 | - |

 92% учителей коллектива с высшим педагогическим образованием, 5 учителя (8 %) имеют среднее специальное образование. 98% учителей школы имеют базовое профессиональное образование.

***1.2.По категориям***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учителей | Высшая  | Первая  | Вторая  | Педагог-исследователь | Педагог сарапшы | Педагог-модератор | Без категории |
| 2019-2020 | 54 | 9 | 16 | 17 | 2 | 4 | 8 | 15 |
| 2020-2021 | 59 | 2 | 10 | 1 | 9 | 9 | 18 | 10 |
| 2021-2022 | 77 | 1 | 10 | 1 | 12 | 10 | 25 | 18 |
| 2022-2023 | 63 | 0 | 2 | 0 | 13 | 12 | 24 | 12 |

 Количество учителей, имеющих первую категории в 2022-2023 учебном году уменьшилось по сравнению с 2021-2022 учебным годом, связи невозможностью пройти национальное квалификационное тестирование некоторых педагогов.

 На конец 2023 учебного года кадровый состав в школе с хорошей теоретической подготовкой, качественный состав учителей первой категории, педагог-исследователяи педагог-эксперта составляет 19 %. Снизилось количество учителей «без категории»», это связано с тем, что молодые учителя повысили свою категорию, в 2022 году получили категорию «Педагог- модератор», такие молодые педагоги как учитель начального класса Крохина Ю.Н.

 Динамика в целом положительная, идет снижение учителей без категории и увеличение «педагогов-исследователей» и «педагогов-экспертов». Если рассматривать динамику прохождения аттестации, то мы видим положительную динамику по годам, еще необходимо учитывать, что в школе при кабинете КПИ работают педагоги-асисстенты не имеющие квалификационную категорию (9человек) В этом году прошли аттестацию на 11 учителей больше, чем в прошлом году.

Педагогический стаж

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | До 3 лет  | От 3 до 15 лет | От 16 до 25 лет | Свыше 25 лет |
| 1 | 3 | 28 | 18 | 14 |

Возрастной состав учителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | До 30 лет | От 30 до 50 лет | Свыше 50 лет | Средний возраст педагогического коллектива |
| 1 | 9 | 35 | 17 | 2 |

Для организации методической помощи молодым и вновь прибывшим педагогам создана Школа молодого педагога, приказом директора назначены наставники.

Для обобщения, распространения и углубления педагогического опыта создана Школа передового опыта, где учителя делятся своими наработками, опытом.

Мониторинг участия учителей

в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях
за 2022/2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| І | Наименование конкурса | Ф. И. О. педагога | Уровень конкурса/олимпиады |
| городская  | Областная  | республиканский | международный |
| 1 | І Республиканская педагогический конкурс «Лучшая педагогическая практика » | Глущенко Е.А.  |  |  | І место  |  |
|  | ХІ Республиканская научно-практический конкурс «Педагогическая практика» |  |  | І место  |  |
| 2 | І Республиканская предметная олимпиада  | Егизова Н.М.  |  | 3 место  |  |  |
|  | «Үздік ашық сабақ» І Республикалық педагогикалық байқау  |  | 1 место  |  |  |
| 3 | І Республиканская предметная олимпиада | Жексембиева Р.Б. |  |  | 1 место |  |
| 4 | Областная предметная олимпиада  | Жумагалиева Д.Е.  |  | 2 место  |  |  |
|  | Областная педагогическая олимпиада  |  | 2 место  |  |  |
| 5 | Республиканская предметная олимпиада  | Зілтай А.Б.  |  |  | 1 место  |  |
| 6 | «Үздік сабақ байқауы» Облыстық байқауы | Кокозенко Л.Н.  |  | 3 место  |  |  |
|  | «Ең үздік бейне сабақ» Облыстық байқау  |  | 3 место  |  |  |
| 7 | І Республиканская предметная олимпиада | Қазиева М.Қ.  |  |  | 1 место  |  |
| 8 | «Үздік мектеп бұрышы-2022» қалалық байқауы  | Канымкулова Қ.З.  | 3 место  |  |  |  |
| 9 | Городская зимняя олимпиада среди лыжников | Малиновская И.В.  | 2 место  |  |  |  |
| 10 | Облыстық педагогикалық олимпиада  | Маханбетова Р.Е.  |  | 2 место  |  |  |
| 11 | І Республиканская предметная олимпиада | Маханова Э.Р.  |  |  | 1 место  |  |
| 12 | І Республиканская предметная олимпиада | Мухашева А.В.  |  |  | 1 место  |  |
| 13 | Республикалық «Үздік ашық сабақ» байқауы  | Тулегенова Ж.У.  |  |  | 2 место  |  |
|  | І Республиканская предметная олимпиада |  |  | 1 место  |  |
| 14 | І Республиканская предметная олимпиада | Шагамбаева Б.Б |  |  | 1 место  |  |

Итоги успеваемости и качества знаний

за 2022/2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Кол-во уч-ся | Отличников  | Ударников  | С одной «4» | Успевающих | С одной «3» | Неуспевающих  | % качества | % успеваемости |
| 1 | 2 «А» | 19 | 5 | 4 | 1 | 19 | 0 | 0 | 47 | 100 |
| 2 | 2 «Ә» | 21 | 3 | 5 | 0 | 21 | 0 | 0 | 36 | 100 |
| 3 | 2 «Б» | 19 | 8 | 6 | 1 | 19 | 0 | 0 | 73 | 100 |
| 4 | 2 «В» | 18 | 5 | 9 | 0 | 18 | 1 | 0 | 77 | 100 |
| 5 | 2 «Г» | 20 | 6 | 9 | 1 | 20 | 0 | 0 | 75 | 100 |
| 6 | 3 «А» | 26 | 7 | 11 | 0 | 26 | 0 | 0 | 69 | 100 |
| 7 | 3 «Ә» | 27 | 3 | 13 | 1 | 27 | 0 | 0 | 59 | 100 |
| 8 | 3 «Б» | 21 | 7 | 7 | 1 | 7 | 2 | 0 | 67 | 100 |
| 9 | 3 «В» | 20 | 5 | 9 | 1 | 6 | 0 | 0 | 70 | 100 |
| 10 | 3 «Г» | 23 | 5 | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 61 | 100 |
| 11 | 4 «А» | 32 | 5 | 11 | 2 | 16 | 2 | 0 | 50 | 100 |
| 12 | 4 «Б» | 23 | 3 | 10 | 0 | 10 | 3 | 0 | 56 | 100 |
| 13 | 4 «В» | 18 | 4 | 5 | 1 | 9 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| 14 | 4 «Г» | 20 | 5 | 8 | 0 | 7 | 0 | 0 | 65 | 100 |
| 15 | 5 «А» | 25 | 4 | 8 | 0 | 13 | 1 | 0 | 48 | 100 |
| 16 | 5 «Ә» | 23 | 4 | 6 | 0 | 13 | 2 | 0 | 43 | 100 |
| 17 | 5 «Б» | 26 | 3 | 11 | 2 | 12 | 2 | 0 | 54 | 100 |
| 18 | 5 «В» | 24 | 4 | 13 | 0 | 7 | 0 | 0 | 71 | 100 |
| 19 | 5 «Г» | 25 | 3 | 12 | 0 | 10 | 1 | 0 | 60 | 100 |
| 20 | 6 «А» | 32 | 5 | 8 | 0 | 19 | 0 | 0 | 41 | 100 |
| 21 | 6 «Б» | 26 | 3 | 5 | 0 | 18 | 2 | 0 | 32 | 100 |
| 22 | 6 «В» | 27 | 3 | 16 | 0 | 8 | 0 | 0 | 70 | 100 |
| 23 | 7 «А» | 31 | 7 | 5 | 0 | 19 | 0 | 0 | 39 | 100 |
| 24 | 7 «Б» | 21 | 2 | 7 | 0 | 12 | 2 | 0 | 43 | 100 |
| 25 | 7 «В» | 24 | 1 | 9 | 0 | 14 | 0 | 0 | 42 | 100 |
| 26 | 7 «Г» | 21 | 1 | 4 | 0 | 13 | 0 | 0 | 24 | 100 |
| 27 | 8 «А» | 21 | 2 | 6 | 0 | 13 | 0 | 0 | 38 | 100 |
| 28 | 8 «Б» | 30 | 0 | 9 | 0 | 20 | 0 | 0 | 30 | 100 |
| 29 | 8 «В» | 30 | 0 | 7 | 0 | 23 | 0 | 0 | 23 | 100 |
| 30 | 9 «А» | 24 | 3 | 11 | 0 | 10 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| 31 | 9 «Ә» | 22 | 2 | 8 | 0 | 12 | 1 | 0 | 45 | 100 |
| 32 | 9 «Б» | 21 | 1 | 8 | 1 | 12 | 0 | 0 | 43 | 100 |
| 33 | 9 «В» | 22 | 0 | 6 | 0 | 16 | 0 | 0 | 27 | 100 |
| 34 | 9 «Г» | 23 | 1 | 6 | 0 | 16 | 0 | 0 | 30 | 100 |
| 35 | 10 «А» | 12 | 0 | 4 | 0 | 8 | 1 | 0 | 33 | 100 |
| 36 | 11 «А» | 7 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 57 | 100 |
| 37 | 11 «Б» | 22 | 4 | 10 | 0 | 8 | 0 | 0 | 64 | 100 |
| Итого по школе |  | 847 | 128 | 296 | 12 | 423 | 21 | 0 | 50 | 100 |

Итого:

* отличников – 128 учащихся;
* ударников – 296 учащихся;
* успевающих – 423 учащихся;
* неуспевающих – 0 учащихся;
* качество – 50 %;
* успеваемость – 100 %.

Выводы: на конец 2022-2023 учебного года, количество учащихся составляет 954 учащихся, общая успеваемость составила 100%, не аттестованных нет, качественная успеваемость обучения - 50%. Всего отличников – 128, что составляет 12% от общего числа обучающихся, хорошистов –296 – 36%, троечников – 421 – 52%. По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом качество знаний стабильно. (-1%)

Анализ качества знаний по параллелям.

в начальных классах (2 - 4 классы) самый высокий процент качества знаний: во 2-В классе – 100% (классный руководитель Рафикова Е.А.); во 2-Г классе – 75% (классный руководитель Ескожина Д.Ж.); в 3-В классе – 70% (классный руководитель Сизых М.А.); в 3-А классе – 69% (классный руководитель Сактаганова А.К.);

в классах среднего звена (5 – 9 классы) самый высокий показатель качества знаний: в 5-В классе - 71%, (классный руководитель Туралиевва Л.Ы.); в 6–В классе – 69%, (классный руководитель Шаповалов Е.В

в классах старшего звена (10– 11 классы) самый высокий показатель качества знаний: в 11-Б классе - 64%, (классный руководитель Жумагалиева Д.Е.);

**Рекомендации:**

* Администрации провести заседание педагогического совета школы, на котором подробно проанализировать результаты учебного года.
* Руководителям МО проанализировать итоги учебного года и на августовских заседаниях учесть результаты при планировании работы на 2023-2024 учебный год.
* Классным руководителям проанализировать результаты учебной деятельности по итогам года.
* Учителям – предметникам проводить индивидуальную работу по формированию мотивации и оказанию необходимой помощи учащимся, имеющим одну «3», «4» по их предмету.
* Конструктивно работать над повышением качества обучения в следующем учебном году.
* Учителям начальных классов продолжить работу по повышению качества обучения в следующем учебном году.
* Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах полнее реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся, учитывать психолого-педагогические способности этого возраста, продумывать организацию и управление уроком, проработать требования и технологию к современному уроку в данных классах в целях устранения недостатков в учебном процессе и конечных результатах.
*

Состояние качества знаний, умений и навыков

учащихся по итогам 2022/2023 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Кол-во уч-ся | Отличников | Ударников | Неуспевающие  | % качества  | % успеваемости |
| 1 | 2-е | 98 | 27 | 33 | 0 | 61 | 100 |
| 2 | 3-е | 117 | 27 | 49 | 0 | 65 | 100 |
| 3 | 4-е | 93 | 19 | 32 | 0 | 55 | 100 |
| Итого 2–4 | 308 | 73 | 114 | 0 | 61 | 100 |
| 4 | 5-е | 123 | 20 | 49 | 0 | 56 | 100 |
| 5 | 6-е | 85 | 11 | 29 | 0 | 47 | 100 |
| 6 | 7-е | 97 | 11 | 25 | 0 | 37 | 100 |
| 7 | 8-е | 81 | 2 | 22 | 0 | 30 | 100 |
| 8 | 9-е | 112 | 7 | 39 | 0 | 41 | 100 |
| Итого 5–9 | 498 | 51 | 164 | 0 | 43 | 100 |
| 9 | 10-е | 12 | 0 | 4 | 0 | 33 | 100 |
| 10 | 11-е | 29 | 4 | 14 | 0 | 62 | 100 |
| Итого 10–11 | 41 | 4 | 18 | 0 | 54 | 100 |
| ВСЕГО ПО ШКОЛЕ | 847 | 128 | 296 | 0 | 50 | 100 |

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | Динамика |
| Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества |
| 1–4 классы | 423/299 | 73 | 422/320 | 64 | 415/308 | 61 | -1/-7 | -9/-3 |
| 5–9 классы | 351 | 45 | 394 | 40 | 498 | 43 | +37/+104 | -5/+3 |
| 10–11 классы | 55 | 42 | 70 | 56 | 41 | 54 | +2/-2 | +14/-2 |

Выводы: учитывая показатели качества знаний по ступеням обучения за три года в целом мы видим положительную динамику в увеличении количества учащихся в среднем звене, а также незначительное уменьшение учащихся в 1-4 и 10-11 классах.

 Качество знаний учащихся: наблюдаем понижение в начальной школе- -9/-3, в среднем звене повышение на 3%, в 10-11 классах +14/-2. Таким образом в текущем году, мы наблюдаем незначительное понижение качества знаний.

Рекомендации

**Классным руководителям**

* успеваемость обучающихся по итогам года, довести до сведения родителей (законных представителей)
* взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в четверти одну «3»;
* на классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний;
* контролировать список обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
* **Учителям-предметникам**
* взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в четверти одну «3»;
* Школьному психологу провести индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.
* **Администрации школы**
* осуществлять проверку журналов с целью контроля опроса неуспевающих обучающихся, объективности выставления отметок;
* посещать уроки учителей-предметников с целью проверки индивидуальной работы на уроке с неуспевающими обучающимися.

Анализ качества по итогам учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | Динамика |
| 2–4 классы |
| Кол-во учащихся | 299 | 320 | 308 | -21/-12 |
| Кол-во отличников | 115 | 85 | 73 | -30/-8 |
| Кол-во ударников | 105 | 121 | 114 | -16/-7 |
| % качества | 73 | 64 | 61 | -9/-3 |
| 5–9 классы |
| Кол-во учащихся | 351 | 394 | 498 | +43/+104 |
| Кол-во отличников | 56 | 38 | 51 | -18/+13 |
| Кол-во ударников | 104 | 121 | 164 | +17/+43 |
| % качества | 43 | 40 | 43 | -3/+3 |
| 10–11 классы |
| Кол-во учащихся | 55 | 70 | 41 | +15/-29 |
| Кол-во отличников | 9 | 11 | 4 | +2/-7 |
| Кол-во ударников | 15 | 28 | 18 | +13/-10 |
| % качества | 42 | 56 | 54 | +14/-2 |
| 2–11 классы |
| Кол-во учащихся | 705 | 784 | 847 | +79/+73 |
| Кол-во отличников | 180 | 134 | 128 | -46/-6 |
| Кол-во ударников | 224 | 270 | 296 | +46/+26 |
| % качества | 57 | 51 | 50 | -6/-1 |

Выводы

В 2022-2023 учебном году администрацией школы осуществлялся мониторинг результатов учебного процесса, была организована работа с педагогическим коллективом по предотвращению неуспеваемости. С этой целью систематически проводились беседы с классными руководителями, учителями – предметниками, учащимися и их родителями (законными представителями). По необходимости оказывалась психолого- педагогическая помощь в работе с учениками. Педагогами школы проводились развивающие занятия, консультации, направленные на формирование у учащихся познавательного интереса. На заседаниях педагогического совета делался подробный сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам, параллелям, ступеням, четвертям, полугодиям. Анализировалась степень обученности учащихся по предметам, выявлялся положительный опыт, вскрывались недостатки в работе и намечались пути положительного изменения ситуации. На общешкольных, классных родительских собраниях с родителями поднимались вопросы успеваемости, качества ЗУН, поведения и посещения учащихся.

 Суммативное оценивание за 4 четверть 2022-2023 учебного года ставила своей целью контроль усвоения учащимися базового уровня знаний по общеобразовательным предметам. Результат обучения учащихся на среднем уровне, о чем свидетельствует качество знаний учащихся по итогам года. Качество знаний учащихся по итогам учебного года составило 50%, что на 2% ниже , чем качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года (52%). Успеваемость - 100

Количество отличников по итогам 2022-23 учебного года составляет-128 учеников (12%), что на 6 ученика меньше по сравнению с 2021-2022 учебным годом.Количество хорошистов по итогам года увеличилось на 26 ученика и составило 296 учащихся (36%).

Рекомендации

* на классных часах и родительских собраниях обсудить итоги успеваемости и наметить пути повышения качества знаний;
* контролировать список обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
* осуществлять ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся «группы риска».

Качество знаний по общеобразовательным предметам

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Классы |
| Казахский язык | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 98 | 117 | 93 | 123 | 85 | 97 | 81 | 112 | 12 | 29 |
| «5» | 34 | 32 | 27 | 29 | 16 | 20 | 12 | 10 | - | 8 |
| «4» | 30 | 52 | 33 | 61 | 35 | 42 | 24 | 51 | 7 | 11 |
| «3» | 34 | 33 | 33 | 33 | 34 | 35 | 45 | 51 | 5 | 10 |
| «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| % качества | 65 | 72 | 64 | 73 | 60 | 64 | 44 | 54 | 58 | 65 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Русский язык | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 98 | 117 | 93 | 123 | 85 | 97 | 81 | 112 | 12 | 29 |
| «5» | 40 | 37 | 29 | 41 | 18 | 30 | 14 | 22 | 3 | 10 |
| «4» | 29 | 48 | 36 | 51 | 36 | 35 | 26 | 47 | 6 | 14 |
| «3» | 29 | 32 | 28 | 31 | 31 | 32 | 41 | 43 | 3 | 5 |
| «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| % качества | 70 | 73 | 70 | 75 | 63 | 67 | 49 | 61 | 75 | 83 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Естествознание/География | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 98 | 117 | 93 | 123 | 85 | 97 | 81 | 112 | 12 | 29 |
| «5» | 54 | 50 | 27 | 30 | 12 | 19 | 10 | 20 | 3 | 13 |
| «4» | 20 | 46 | 46 | 56 | 41 | 33 | 28 | 47 | 5 | 14 |
| «3» | 24 | 21 | 20 | 37 | 32 | 45 | 43 | 45 | 4 | 2 |
| «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| % качества | 75 | 82 | 78 | 70 | 62 | 54 | 47 | 60 | 66 | 93 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 98 | 117 | 93 | 123 | 85 | 97 | 81 | 112 | 12 | 29 |
| «5» | 37 | 40 | 30 | 28 | 13 | 14 | 4 | 14 | - | 5 |
| «4» | 26 | 50 | 39 | 57 | 31 | 30 | 21 | 40 | 5 | 13 |
| «3» | 35 | 27 | 24 | 38 | 41 | 53 | 56 | 58 | 7 | 11 |
| «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| % качества |  64 | 76 | 74 | 69 | 52 | 45 | 31 | 48 | 42 | 62 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 98 | 117 | 93 | 123 | 85 | 97 | 81 | 112 | 12 | 29 |
| «5» | 36 | 39 | 27 | 43 | 29 | 29 | 17 | 27 | 4 | 12 |
| «4» | 32 | 49 | 29 | 48 | 29 | 31 | 25 | 44 | 5 | 13 |
| «3» | 30 | 30 | 37 | 32 | 27 | 37 | 39 | 41 | 3 | 4 |
| «2» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| % качества | 69 | 75 | 60 | 74 | 68 | 62 | 52 | 63 | 75 | 86 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Информатика** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  | 123 | 85 | 97 | 81 | 112 | 12 | 29 |
| «5» |  |  |  | 107 | 66 | 79 | 65 | 101 | 12 | 28 |
| «4» |  |  |  | 16 | 19 | 18 | 14 | 11 | - | 1 |
| «3» |  |  |  |  |  |  | 2 |  | - |  |
| «2» |  |  |  | - | - | - | - | - | - | - |
| % качества |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Биология** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 97 | 81 | 112 | 12 | 29 |
| «5» |  |  |  |  |  | 22 | 15 | 16 | 1 | 10 |
| «4» |  |  |  |  |  | 46 | 25 | 63 | 7 | 16 |
| «3» |  |  |  |  |  | 29 | 41 | 33 | 4 | 3 |
| «2» |  |  |  |  |  | - | - | - | - | - |
| % качества |  |  |  |  |  |  70 | 49 | 70 | 66 | 89 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Физика** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 97 | 81 | 112 | 12 | 29 |
| «5» |  |  |  |  |  | 14 | 5 | 9 | - | 5 |
| «4» |  |  |  |  |  | 37 | 27 | 55 | 6 | 15 |
| «3» |  |  |  |  |  | 46 | 49 | 48 | 6 | 9 |
| «2» |  |  |  |  |  | - | - | - | - | - |
| % качества |  |  |  |  |  | 52 | 39 | 57 | 50 | 69 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Химия** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  |  |  | 97 | 81 | 112 | 12 | 29 |
| «5» |  |  |  |  |  | 18 | 5 | 9 | - | 7 |
| «4» |  |  |  |  |  | 49 | 25 | 44 | 6 | 14 |
| «3» |  |  |  |  |  | 39 | 51 | 59 | 6 | 8 |
| «2» |  |  |  |  |  | - | - | - | - | - |
| % качества |  |  |  |  |  | 69 | 37 |  47 | 50 | 72 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **История Казахстана** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Количество учащихся |  |  |  | 123 |  | 97 | 81 | 112 | 12 | 29 |
| «5» |  |  |  | 26 |  | 14 | 9 | 14 | 1 | 9 |
| «4» |  |  |  | 63 |  | 29 | 26 | 46 | 3 | 15 |
| «3» |  |  |  |  |  | 54 | 46 | 52 | 8 | 5 |
| «2» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % качества |  |  |  | 72 |  | 44 | 43 | 53 | 33 | 83 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Анализ качества знаний по по общеобразовательным предметам, показал следуещее.

**Казахский язык** самое высокое качество знаний показали учащиеся 5-х классов -73%. Самый низкий % качества знаний по казахскому языку показывают учащиеся 8-х классов - 44%.

**Русский язык** самое высокое качество знаний показали учащиеся 5, 10-х классов -75%. Самый низкий % качества знаний по казахскому языку показывают учащиеся 8-х классов - 49%.

**Английский язык** самое высокое качество знаний показали учащиеся 10-х классов -75%. Самый низкий % качества знаний по казахскому языку показывают учащиеся 8-х классов - 52%.

**География** самое высокое качество знаний показали учащиеся 10-х классов -93%. Самый низкий % качества знаний по казахскому языку показывают учащиеся 8-х классов - 47%.

**Математика** самое высокое качество знаний показали учащиеся 10-х классов -62%. Самый низкий % качества знаний по казахскому языку показывают учащиеся 8-х классов - 31%.

**Биология** самое высокое качество знаний показали учащиеся 10-х классов -89%. Самый низкий % качества знаний по казахскому языку показывают учащиеся 8-х классов - 49%.

**Физика** самое высокое качество знаний показали учащиеся 10-х классов -69%. Самый низкий % качества знаний по казахскому языку показывают учащиеся 8-х классов - 39%.

**Химия** самое высокое качество знаний показали учащиеся 10-х классов -72%. Самый низкий % качества знаний по казахскому языку показывают учащиеся 8-х классов - 37%.

**История Казахстана** самое высокое качество знаний показали учащиеся 10-х классов -83%. Самый низкий % качества знаний по казахскому языку показывают учащиеся 8-х классов - 43%.

 Из всех параллелей наиболее низкое качество показали 8-е классы, это указывает на необходимость проведения систематической работы учителей-предметников по организации повторения, консультаций и дополнительных занятий. Понижение качества знаний в указанных выше классах объясняется тем, что хорошисты аттестованы на оценку «3» по таким предметам как, русский язык, алгебра, геометрия, математика, информатика. Кроме того, некоторыми учениками допущены пропуски уроков по болезни, что также отрицательно сказывается на успеваемости, так как не все дети самостоятельно могут усвоить материал.

**Выводы и рекомендации:**

Анализ качества обученности по годам в классных коллективах позволяет сделать вывод о том, что решение проблемы всеми членами педагогического коллектива, приводит к повышению данного показателя

Показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей – предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет еще и набор класса, способности учащихся.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Согласно плана работы на педсоветах и совещаниях при директоре рассматривался вопрос подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации (февраль), экзаменционного материала (апрель). Ежегодно в школе проводится итоговая государственная аттестация учащихся 9-х и 11-х классов. Материалы для проведения отправляются городским отделом образования. Экзаменационный материал, протоколы экзаменов, графики проведения – имеются.

Анализ итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022/2023 учебный год | Динамика  |
| Выпускников | 12 | 41 | 29 | -12 |
| Качество знаний в % | 17 | 53 | 62 | +9 |
| Аттестат с отличием | - | 1 | 2 | +1 |
| Алтын белгi | 1 | 2 | 2 | 0 |

Претенденты на аттестат «Алтын белгі» (Тазиева Сурайя, Әнуарбек Сымбат подтвердили свои знания, окончив учебный год по всем предметам на «отлично».

2022/2023 оқу жылындағы оқушылардың олимпиада, интеллектуалдық ойындарға, іс-шараларға қатысу

Нәтижелері

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Іс-шара | Қатысушы саны | Жеңімпаздың Т.А.Ә. | Нәтиже  |
| 1 | «Шежірелі өлкемнің тарландары»  | 1 | Ким Адина | ІІ орын қалалық |
| 2 | Абай оқулары  | 1 | Сағитжан Аяулым | ІІІ орын қалалық |
| 3 | «Мамандықтар әлемін ашамыз»  | 1 | Крохин Артем | Қалаық жеңімпаз, облыстық ІІІ орын |
| 4 | Пәндік олимпиада 5-6  | 12 | Зарлық Ақерке қазақ тіліҚырықбаева Аяулым тарихСарманова Д тарих | ІІ орынІІ орын Алғыс хат |
| 5 | Жасөспірімдер олимпиадасы 7-8  | 11 | Раймова Дара биологияВолков Илья жаратылыстРоманько Михаил математБақыт Нұрсерік физика | ІІІ орын қалаІІ орын қалаІІ орын қалаАлғыс хат |
| 6 | Кішкентай білгірлер  | 6 | Будюков Николай | ІІ орын қала |
| 7 | Алтын сақа математикалық олимпиадасы | 24 |5-618 батауыш | БудюковНЕаримов МарсельАлтынбаев МирасбекТүлкібай Айару | ІІ қала, ІІІ облІІІІІІІІІ |
| 8 | Жарқын болашақ  | 1 | Сағитжан Аяулым | ІІІ қала |
| 9 | Тарих ата  | 2 | Жұмабай АзизаАкбаева Еркежан | ІІ орын респубІІ орын респуб |
| 10 | «Заңғар жазушы М.Әуезовтің әдеби мұрасы мен ғылыми ағартушылық қызметі» | 1 | Ким Адина | Алғыс хат |
| 11 | «Зерде» ғылыми жоба | 8 | Түлкібай ГүлсезімРоманько МихайлТокорев А, Кузнецова КХоджа Г, Сисенбаев ТБақыт Нұрсерік | Бас жүлдеІ орынІІ орын Алғыс хатАлғыс хат |
| 12 | Пәндік олимпиада 9-11 класс  | 18 | Конева АринаМаханова ДинараМаханова ЛунараЖумагельдиева ЗаремаБақыткелді НазеркеҚалабай ЭльдарЕртөстік СәбираРагимова Нафиса | ІІ орынІІІІІІІІІІІІГрамотаГрамотаГрамота  |
| 13 | «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы | 27 | Қуандық АдинаБелякова АлександраЖұмахмет Дамир Петров СеменЛаммерт ЭвелинаГаврилова КристинаИванов Денис Давыдов КираЗайцева АнастасияШепп Виктория Нурбол Каракат | ІІІІІІІІІІІІІІІІІІ |
| 14 | «Таланттар сыр шертеді» | 5 | Кирко АртемРусин ЯнӘкімғали РасулАбайбек МұстафаІзімғали Асылжан | ІІ республиІІІІІІІІІІІ |

Қорытынды: 2022-2023 оқу жылы бойынша 136 оқушымен дарынды оқушылар саны толықты. Былтырғы жылмен салыстырғанда 50 % өсім бар. Олимпиада бойынша үш жылдық салыстырма талдау төмендегідей:

* 1. **оқу жылындағы олимпиада қорытындысы**
1. **Мектепішілік кезең**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | 5 класс  | 6 класс  |
| 64 | 32 | 32 |

 **2.Қалалық кезең**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | 5 класс 10 | 6 класс 10 |
| 20 | Қаз  | рус | қаз | русс |
| 5 | 5 | 5 | 5 |

**Жеңімпаздар: жоқ**

1. **Республикалық 9-11 сыныптар олимпиадасы**

**Мектепішілік кезең**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | 9 класс 60 | 10класс 28 | 11 класс 5 |
| 93 | қаз | рус | қаз | рус | қаз | рус |
| 24 | 35 | 16 | 13 | 3 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | 9 класс 11 | 10класс 10 | 11 класс 1 |
| 22 | қаз | рус | қаз | рус | қаз | рус |
| 2 | 9 | 7 | 3 | 0 | 1 |

 **Городской этап**

 **Жеңімпаздар:**

 1. Бигалиева Амина ІІ место

 2.Сайфетдинова Саяна ІІІ место

 3.Сағидуллина Саида ІІІ место

 4.Свиридов Артем ІІІ место

 **Обл.кезең Бигалиева Амина ІІ орын**

* 1. **оқу жылындағы олимпиада қорытындысы**
1. **Республикалық 5-6 сынптар олимпиадасы**

**Мектепішілік кезең**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **5 класс** | **6 класс**  |
| 56 | 31 | 25 |

 **Қалалық кезең**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қатысқандар саны**  | **5 класс**  | **6 класс** |
| 11 | қаз | орыс | қаз | орыс |
| 6 | 6 | 6 | 5 |

**Жеңімпаздар:** қазақ тілі пәні бойынша 5 класс Түлкібай Айару ІІ орын

 орыс тілі пәні бойынша 5 класс Рахат Көркем ІІ орын

 маткматика пәні бойынша 6 класс Романько Михайл ІІІ орын

1. **Республикалық 9-11 сыныптар олимпиадасы**

**Мектепішілік кезең**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Қатысқан оқушылар саны  | 9 класс 8 | 10класс 11 | 11 класс 19 |
| 38 | қаз | орыс | қаз | орыс | қаз | орыс |
| - | 8 | 3 | 8 | 14 | 5 |

 **Қалалық кезең**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Колво учащихся | 9 класс 1 | 10 класс 7 | 11 класс 6 |
| 14 | қаз | орыс | қаз | орыс | қаз | орыс |
|  | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 |

 **Жеңімпаздар: 8 жеңімпаз ІІІ орын иегерлер**

* 1. **оқу жылындағы олимпиада қорытындысы**
1. **Республикалық 5-6 сынптар олимпиадасы**

**Мектепішілік кезең**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қатысқан оқушылар саны** | **5 класс** | **6 класс**  |
| 72 | 41 | 31 |

 **Қалалық кезең**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қатысқандар саны**  | **5 класс**  | **6 класс** |
| 12 | қаз | орыс | қаз | орыс |
| 6 | 6 | 6 | 5 |

**Жеңімпаздар:** қазақ тілі пәні бойынша 6 класс Зарлық Ақерке ІІ орын

 Тарих пәні бойынша 6 класс Қырықбаева Аяулым ІІ орын

 Тарих пәні бойынша 5 Сарманова Дарина алғыс хат

1. **Республикалық 9-11 сыныптар олимпиадасы**

**Мектепішілік кезең**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Қатысқан оқушылар саны  | 9 класс 8 | 10класс 11 | 11 класс 19 |
| 39 | қаз | орыс | қаз | орыс | қаз | орыс |
| - | 9 | 3 | 8 | 14 | 5 |

 **Қалалық кезең**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Колво учащихся | 9 класс 1 | 10 класс 7 | 11 класс 6 |
| 18 | қаз | орыс | қаз | орыс | қаз | орыс |
| 4 | 2 | 5 |  | 2 | 5 |

**Жеңімпаздар:** Конева Арина ІІ биология

Маханова Динара ІІІ қақақ тілі

Маханова Лунара ІІІ орыс тілі

Жумагельдиева Зарема ІІІ ағылшын

Бақыткелді Назерке ІІІ география

Қалабай Эльдар грамота орыс тілі

Ертөстік Сәбира грамота химия

Рагимова Нафиса грамотақұқық

Оқушылардың қалалық (аудандық, облыстық, республикалық) пәндік олимпиадаларға қатысуын талдау

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Сынып | Орыс тілі мен әдебиеті  | Қазақ тілі мен әдебиеті  | Ағылшын тілі | Биология |
| бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар |
| 2020/2021 | 9–11 | 22 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2021/2022 | 9–11 | 11 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2022/2023 | 9–11 | 18 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Кестенің жалғасы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Химия | География | Физика | Математика | Тарих  |
| бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар | бала саны | жүлделі орындар |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Контроль за ЗУН учащихся

Цель:

* контроль уровня ЗУН учащихся, работы учителей по повышению качества знаний;
* определение факторов, отрицательно влияющих на повышение качества знаний.

Контроль и мониторинг за качеством знаний проводился по направлениям:

* административный;
* промежуточный;
* итоговый за год;
* выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ;
* итоговая аттестация.

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились рабочие совещания и педсоветы.

Выводы. В основном поставленные задачи на 2022/2023 учебный год выполнены. Успеваемости – \_\_\_ %, качество \_\_ % (динамика положительная или отрицательная по сравнению с прошлым учебным годом).

Рекомендации:

* учителям совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и слабо мотивированными на обучение;
* усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* в планы работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

**Обучение на дому, инклюзивное обучение**

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования ученикам.

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, обучение больных детей на дому.

В соответствии со стандартом, государственная услуга по обучению на дому оказывается организациями начального, основного среднего, общего среднего образования по заявлению законного представителя (в произвольной форме) на основании справки врачебно-консультационной комиссии с рекомендацией по обучению на дому и заключений психолого-медико-педагогической консультации о рекомендуемой образовательной учебной программе для детей-инвалидов.

В СШ № 29 организовано обучение на дому для учащихся по соответствующим медицинским показаниям (наличие справки ВКК), заявлению родителей (законных представителей ребёнка).

Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому, как государственной услуги, оказываемой местными организациями начального, основного среднего, общего среднего образования регулируется «Стандартом государственных услуг в сфере специального образования, оказываемых местными исполнительными органами» (далее – Стандарт), утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174. Рассматриваемый стандарт определяет порядок получения услуги «индивидуальное бесплатное обучение на дому»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся на дому  | 1-4 | 5-11 |
| 2018-2019 | 4 | 2 | 2 |
| 2019-2020 | 5 | 2 | 3 |
| 2020-2021 | 2 | 1 | 1 |
| 2021-2022 | 2 | 1 | 1 |

Организация образовательного процесса обучения на дому осуществлена с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования, на основании ТУП, приказом МОН РК от 25.02.2014 г. № 61, приказом МОН РК от 18.08.2017 № 423, приказом МОН РК от 04.09.2018 г. № 441 «О внесении изменения и дополнений в приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК».

Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработаными учителем и утверждёнными директором школы. Учебные планы для учащихся составлены на основании приложений ТУП к приказу МОН РК от 08.11.2012г № 500.

Организации обучения на дому по общеобразовательным учебным программам осуществляется нормативными документами, а также внутренними документами. К внутренним документам относятся:

− методические рекомендации об организации индивидуального бесплатного обучения на дому;

− индивидуальный рабочий учебный план обучения на дому;

− расписание индивидуального обучения;

− журнал успеваемости индивидуального обучения и другие.

Организация обучения детей на дому осуществляется педагогами образовательной организации, в которой дети обучаются. На каждого ученика заведен журнал учета уроков, в который регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с КТП, заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости (с 2018-2019 учебного года введен электронный журнал в системе «Кунделик»). Количество проведенных часов соответствуют учебному плану обучения на дому, учебная программа выполнена полностью. Программный материал дается по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием, что отражается в журналах индивидуального обучения.

Учителя-предметники осуществляют:

* выбор вариантов проведения занятий с учетом характера заболевания, возможностей обучающегося;
* составляют КТП по предмету в соответствии с учебной программой;
* обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного стандарта и несут ответственность за их реализацию в полном объеме;
* заполняют журнал индивидуального обучения ребенка на дому.

Детям, обучающимся на дому, школа:

* Предоставляет на время обучения на дому бесплатно учебники, учебную и справочную литературу.
* Обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основных общеобразовательных программ.
* Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с учетом медицинских рекомендаций.
* Осуществляет перевод обучающегося в следующий класс по решению педагогического совета школы.

Занятия с данными учащимися проводились по согласованию с родителями и учащимися, согласно расписания. Посещение учащихся педагогами даёт возможность общения, способствует успешной социализации.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение учащимися образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

В результате контроля занятий было выявлено, что уровень сложности содержания занятий соответствует уровню классов. Педагоги организуют объяснение материала, деятельность самих учащихся таким образом, что позволяет развивать у них внимание, память, речь. Применяются на уроках учителями различные педагогические технологии, что способствовало развитию навыков общения, способствовало эффективной отработке программного материала, обеспечивало практическую направленность обучения.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель:

* контроль индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях;
* проверка работы со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей, по их посещаемости;
* выявление неуспевающих учащихся за год, анализ причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (контрольных срезов за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности.

Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребенка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).

Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

Выводы. Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняют ее причину и помогают обучающимся ликвидировать неуды.

Рекомендации: необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся, учитель, родители.

 **2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмысының өзекті мәселесі:**

 Жастардың бойында азаматтық пен Қазақстандық патриотизмді қалыптастыру, мемлекеттік құрметтеуге, халық дәстүрлерін дәріптеуге, әлемдік және Отандық мәдениет жетістіктерін оқып үйренуге, Конституцияға және қоғамға қарама-қайшы келетін әрекеттерге төзбеушілікке тәрбиелеу және жаңашыл ақпараттық технологияларды қолдану арқылы модернизациялау.

**Мақсаты:** Өзгермелі ортада өмір сүруге дайын, бәсекеге қабілетті, шығармашыл, білімді тұлғаны қалыптастыру және дамыту, мұғалімдердің кәсіби құзіреттілігін және белсенділігін арттыру.

**Міндеттері:**

* Мектеп жасындағы жеке тұлғаға әлеуметтендіру, ұлттық жалпы азаматтық және өркениеттік, адамгершілік құндылықтарды игерту арқылы жан-жақтылықты тәрбиелеу;
* отансүйгіштікке, зиялылыққа, адам құқықтары мен бостандықтарын, мемлекеттік рәміздер мен ұлттық дәстүрлерді сыйлауға тәрбиелеу;
* мемлекеттік тілді және басқа тілдерді үйрену арқылы балалар мен жастардың әлем және ұлттықмәдениетті игерулеріне, Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін зерттеуіне және қабылдауына жағдай жасау;
* оқушы жастар мен балалардың арасында әлеуметтік тұрғыдан есірткіге қарсы тұру қабілетін қалыптастыру.
* оқушы балалар мен жастардың арасында діни экстремизмге қарсы шаралар мәнін күшейту.
* сыбайлас жемқорлыққа қарсы тұра білетін ұрпақ тәрбиелеу.

 Жаңа оқу жылында «Рухани жаңғыру» бағдарламасы аясындағы тәрбиелік іс-шаралар негізінде сынып жетекшілері келесі міндеттерді бейнелейтін тәрбие жоспарларын құрды

-Оқу үдерісіне педагогикалық технологияларды, сонымен қатар сыныптан тыс жұмыстардың әртүрлі формаларын енгізу арқылы оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту, интеллектуалдық деңгейін арттыру;

-Оқушылардың көркемдік-эстетикалық дамуына, шығармашылықпен өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау;

-Азаматтық-патриоттық және рухани тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру;

- Кәмелетке толмағандар арасындағы құқықбұзушылық пен қадағалаусыздықтың алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру;

- Салауатты өмір салтын насихаттауды жалғастыру;

- Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің қызметін жандандыру;

-Ата-аналармен және жұртшылықпен жұмыс жүйесін қалыптастыру және дамытуды жалғастыру;

- Мектеп пен сынып оқушыларының өзін-өзі басқаруының бірыңғай жүйесін дамыту;

- Оқушылардың адамгершілік мәдениетін, азаматтық ұстанымын қалыптастыруға, ой-өрісін, ой-өрісін кеңейтуге, интеллектуалдық дамуына, тілдерін дамытуға және оқу материалын меңгертуді жақсартуға бағытталған сыныптан тыс жұмыстарды дамыту;

-Балалардың түрлі деңгейдегі байқауларға, фестивальдерге қатысуын белсендіру.

Мектептегі оқу-тәрбие жұмысы биылғы оқу жылындағы мектептің мақсат-міндеттерімен жүргізілді.

- Барлық іс-шаралар тұлғалық-бағдар білім беру ортасын құру процесінің тізбегінің буындары болды. Бұл жұмыс жарғылық мақсаттарға қол жеткізуге, мектептің білім беру жүйесіндегі жаңартылған мазмұндағы жаңа бағдарламаларды әзірлеудің қазіргі кезеңіне сәйкес келетін міндеттерді орындауға және оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыруға бағытталды. Мектептің білім беру жүйесі «Рухани жаңғыру» бағдарламасы мен Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі білім беру тұжырымдамасы, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының негізгі бағыттары, «Рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде құрылған. «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Заң және басқа да нормативтік құқықтық актілер. Білім беру жүйесін дамытудың маңызды бөлігі мектеп дәстүрлерін қалыптастыру және нығайту болды. Мектеп дәстүрлерді сақтайды және нығайтады, өйткені олардың тәрбиелік мүмкіндіктері баға жетпес. Жыл бойына Білім күні сияқты дәстүрлі іс-шаралар өткізілді; Тілдер онкүндігі; Денсаулық күні; Күзгі мерекелер; Мұғалімдер күні; Қарттар күні; Республика куні; Қазақстанның Тәуелсіздік күні; Жаңа жылдық мерекелер; Ауғанстаннан әскерлердің шығарылған күні; 8 «Наурыз» мерекесі; Қазақстан халықтарының бірлігі күні; Жеңіс күніне арналған іс-шаралар; Соңғы қоңырау және т.б.

Қазақстандық патриотизмді, еліміздің мемлекеттік рәміздерін құрметтеуді, азаматтықты, толеранттылықты, рухани-адамгершілікті, тәні сау тұлғаны қалыптастырудың басым мәселелерін анықтай отырып, 8 бағытты қамтитын тәрбие жұмысының жоспары әзірленді:

*1. Қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру;*

*2. Рухани-адамгершілік тәрбие беру;*

*3. Ұлттық тәрбие;*

*4. Отбасы тәрбиесі;*

*5. Еңбек, экономикалық және экологиялық білім;*

*6. Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие беру;*

*7.Интеллектуалдық тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу;*

*8.Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты;*

1.Оқушылардың тұлғасын қалыптастыру мен дамытуда мектеп азаматтық-патриоттық тәрбиеге жетекші рөл атқарады, ол өскелең ұрпақтың бойында әлеуметтік маңызды құндылықтарды қалыптастыруға ықпал етеді.

Оқу жылы Білім күнін мерекелеуге арналған дәстүрлі мерекелік жиынмен басталды.

Осы бағытта бір жыл ішінде ұстаздар қауымы көптеген жұмыстар атқарды:

Қазақстан Республикасының рәміздері мен атрибуттарын құрметтеуге тәрбиелеу ( мектеп жиындарында және дәстүрлі мерекелерде Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимнін шырқады, осы тақырып бойынша тақырыптық әңгімелер мен викториналарға қатысты), Кіші Отанға, туған мектепке деген сүйіспеншілік дәстүрлі мектеп істері арқылы дами түсті. Сондай-ақ атаулы күндерді атап өтуге арналған үлкен іс-шаралар да аз емес, бұл да патриоттық тәрбиенің негізін қалауға мүмкіндік береді. Оқушылар тұрақты түрде жалғызбасты зейнеткерлерге барып, мерекелерімен құттықтайды. Дүниежүзілік Азаматтық қорғау күніне орай «Өрт кезінде эвакуациялау» бұқаралық іс-шаралар өткізілді.Мектеп оқушыларын төтенше жағдайларда өзін-өзі ұстауды үйретуге ықпал етті. 8 наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар отансүйгіштікке тәрбиелеуге, әйелдердің ел дамуындағы рөліне көңіл бөлуге ықпал етті. Наурыз мейрамын тойлауға арналған бірқатар іс-шаралар өткізілді. Сондай-ақ, азаматтық борышын ойдағыдай атқара алатын, отансүйгіш азамат қасиеттері бар тұлғаны қалыптастыру мен дамытуға бағытталған, Қазақстан халықтарының достығы, Тілдер күні, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні, Толеранттылық күні, Алғыс айту күніне арналған іс-шаралар өткізілді. Дәстүрлі түрде ерлік сағаттары, оның аясында тақырыптық сабақтар, түрлі байқаулар, кездесулер өткізілді.

 2. Оқушыларды адамгершілік нормалары мен мінез-құлық ережелерін білуге ​​тәрбиелеу, сонымен қатар айналасындағы адамдарға адамгершілік көзқарасын, адамгершілік құндылықтар жүйесін қалыптастыру мақсатында мектепте рухани-адамгершілік және эстетикалық тәрбие беру шаралары жүргізілді. М.Мақатаев,Ж.Жабаевтің өлендерін мәнерлеп оқуы өтті.

3.Ұлттық тәрбие. Жеке тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға, ана және мемлекеттік тілдерге, қазақ халқының, Қазақстан Республикасындағы этностар мен этностардың мәдениетіне құрметпен қарауға бағыттау мақсатында осы бағытта келесі іс-шаралар жүргізілді: «Наурыз думан» атты сынып сағаттары, «Наурыз – бейбітшілік пен еңбек мерекесі» атты ұлттық ойындар сайысы өткізілді.

4. Отбасы тәрбиесі. Барлық тәрбие жұмысының құрамдас бөлігі отбасымен тығыз қарым-қатынас болып табылады. Оқушыларды тәрбиелеуде ата-ана мен мұғалім арасындағы байланыстың негізгі жолдары:

Ата-аналар конференциясын, сыныптық және мектепішілік жиналыстарды, жеке жиналыстарды, консультацияларды, дөңгелек үстелдерді ұйымдастыру.

 Мектепте ата-аналармен тұрақты жұмыс жүргізіледі. Жаңа жылдық ертеңгіліктерде, мектептегі мерекелерде ата-ананың көмегі зор. Ата-аналармен тақырыптық мектепішілік және сыныптық жиналыстар өткізіліп, онда оқу үлгеріміне, оқушылардың қауіпсіздігіне, жаңа жылдық іс-шараларға, жеке әңгімелесуге қатысты мәселелер шешіліп, мамандармен кездесулер ұйымдастырылады. Мектебімізде «Әкелер кеңесі», «Аналар кеңесі» жұмыс жасайды. Отбасы құндылығын арттыру және әкелер институтын дамыту мақсатында мектебімізде әкелер отырысы өтті. «Өнерлі әке» байқауына қатысқан белсенді әкелерді марапатталды.

5. Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие. Оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы көзқарасын қалыптастыру, экономикалық ойлауын және экологиялық дүниетанымын дамыту мақсатында мектепте оқушылардың экологиялық мәдениетін, экологиялық көзқарастары мен сенімдерін қалыптастыру үшін барлық қажетті жағдайлар жасалған.Осы мақсатта экологиялық сенбіліктер, еңбек десанттары, «құстарды азықтандыру» байқауы, «Жасыл класс» байқауы, «Қорықтандыру науасы» акциясы, «Құс жемшөп» сайысы, «Құстар күні» өткізілді..

6.Интеллектуалдық тәрбие, ақпараттық мәдениетке тәрбиелеу.Әрбір жеке тұлғаның интеллектуалдық мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттерін және дарындылығын дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті, сондай-ақ осы сала аясында ақпараттық мәдениетті қалыптастыру мақсатында апта сайын тақырыптық класс сағаттар, мектептен тыс шаралар (музей, көрмеге бару) өткізілді. Ең қызықтысы «Музейдегі бір түн» класпен жорық жасау болды.

7. Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие беру.Мақсаты: жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, дамытуға, бағалауға дайындығын дамыту, мектепте көпмәдениетті ортаны құру, сабақ барысында келесі жұмыстар жүргізілді. Қызығушылықтар бойынша үйірмелерінің жұмыс жоспарын құру, табиғи материалдан жасалған қолөнер көрмесі «Күзгі кереметтер», оқушылардың кәсіби бейімділігін анықтауға арналған сауалнама.

Тематикалық суреттер байқаулары, «Өз қолымен жасаған сыйлық-ең жақсы сыйлық» шығармашылық шеберханасы.

8. Дене тәрбиесі, салауатты өмір салтын қалыптастыру.Салауатты өмір салты дағдыларын табысты қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиянды факторларды анықтай білу үшін кеңістік құру мақсатында салауатты өмір салтын насихаттауға, нашақорлықтың, алкоголизмнің және ЖИТС-тің алдын алуға ерекше көңіл бөлінді.мектебімізде жыл сайын өткізілетін Денсаулық күні өтті. Мұнда әртүрлі спорт түрлерінен өздерін сынай алды: жүгіру, секіру, футбол. Сондай-ақ: спорттық эстафеталар, денсаулық күндері, дәрістер, нашақорлыққа қарсы насихат бойынша әңгімелер өткізілді.Дүниежүзілік ЖИТС-ке қарсы күрес күніне арналған бірқатар іс-шаралар өткізілді, ғабырға газеттері шығарылды, мамандармен кездесулер ұйымдастырылды.Жеңіл атлетикадан, теннистен, үстел спортынан жарыстар, «Туберкулез және алдын алу шаралары», «Мен екпеден қорықпаймын» (вакциналар және олардың маңызы), «Жасөспірім арасындағы ерте жүктіліктің алдын алу», «Жарақаттардың және үсіктердің алдын алу. Алғашқы көмек» тақырыптарында әңгімелесу жүргізілді.Сонымен қатар, мектепте біз мінез-құлық мәдениетін, оның ішінде интернет кеңістігінде өзін-өзі ұстау мәдениетін, киберқауіпсіздікті қалыптастыру класс сағаттары жүргізіледі.Мақсаты: мектепте және қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу, интернетте өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.«Балаларды денсаулығы мен дамуына зиян келтіретін ақпараттан қорғау туралы» ата-аналар жиналысы. Әңгімелесу: Әлеуметтік желілердің оқушының сөйлеуіне әсері. «Интернеттегі қауіпсіздік» парақшалары мен брошюраларды тарату.

 Мектептің тәрбие жұмысы оқу білімдерін, қосымша білім беру бірлестіктеріндегі сабақтарды, сыныптан және мектептен тыс жұмыстарды біріктіре отырып, бүкіл педагогикалық процесті қамтиды.Тәрбие жұмысының негізгі мақсаты – жеке тұлғаның жан-жақты дамуына, оқушылардың өзін-өзі танытуына, өзін-өзі дамытуға жағдай жасау. Бұл оқушылардың бойында ұқыптылық, еңбексүйгіштік, борыш сезімі, шынайылық сияқты интегралдық қасиеттерді қалыптастыруды білдіреді.Шыншылдық, мейірімділік, олардың дербестігін, қоғамдық белсенділігін дамыту, құрбыларымен және үлкендермен тіл табыса білуге, алдына мақсат қойып, оған жетуге, оқушылардың ұйымдастырушылық қабілеттерін инициативалауға тәрбиелеу.Осы мақсатқа жету үшін сынып жетекшілері алдына келесі міндеттерді қойды:

-жалпыадамзаттық құндылықтарды тәрбиелеу,достық пен жолдастық құндылықтарын тәрбиелеу, оқушыларды азаматтық-патриоттық тәрбиелеу;

- шығармашылық қабілеттердің көрінуіне және ашылуына, жеке тұлғаның көркем эстетикалық мүмкіндіктерінің дамуына жағдай жасау, мерекелер, шығармашылық іс шаралар, үйірмелер, спорт секциялары жұмысын ұйымдастыру;

- оқушыларды, мұғалімдерді, ата-аналарды тұрақты әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру;
- мектепте қосымша білім беру жүйесін қолдау және кеңейту;
- еңбексүйгіштікке тәрбиелеу;
- салауатты өмір салтын қалыптастыру. Оқушылардың физикалық дамуы үшін жағдай жасау;

- қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық байқаулар мен фестивальдерге қатысу;

- оқушылардың өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру;
- отбасымен тығыз байланысты қамтамасыз ету;
- сынып жетекшілеріне әдістемелік көмекті ұйымдастыру;

Мектепте 34 сынып жетекшілері жұмыс істейді.Тәрбие іс-әрекетінде сынып жетекшілері келесідей тиімді психологиялық-педагогикалық технологияларды пайдаланады: бірлескен іс-әрекетке сүйену және мектеп топтарындағы балалардың қарым-қатынасы («бала – бала», «бала – ата-ана», «бала - мұғалім»);қызметінің интерактивті формалары (жоба әзірлеу, талқылау, әлеуметтік жобаларды құру және қорғау).

Жалпы, мектептің оқу жүйесі мыналарға үлкен әсер етеді:
мектеп оқушыларының әлеуметтік бейімделуі және әлеуметтік маңызы бар істерге қатысуы;оқу процесінің эмоционалдық-құндылық жағын дамыту;
· Қазақстан аумағында тұратын халықтардың әлемдік мәдениетінің және ұлттық мәдениетінің озық жетістіктерін көрсете отырып, өскелең ұрпақты әлемнің рухани бейнесімен таныстыру.

**2022-2023 оқу жылының оқу-тәрбие жұмысын қорытындылау кезінде 2023-2024 оқу жылында келесі оқу міндеттерін шешу туралы шешім қабылданды:**

1. Оқушылардың жеке тұлғасын жан-жақты дамытуға қолайлы жағдай жасай отырып, мектеп дәстүрін дамыту;
2. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамытуға ықпал ету. Қазақстан Республикасы азаматының белсенді азаматтық ұстанымы мен өзіндік санасын қалыптастыру;
3. Ата-аналарды мектеп өміріне барынша тарту және дамыту бағдарламасын жүзеге асыруға тарту;

4. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылық пен қадағалаусыздықтың алдын алу және жасөспірімдер арасында нашақорлықтың алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру, «тәуекел» тобындағы балаларды мектеп, үйірмелер өміріне барынша тарту, секциялар, оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау;
5. Оқушылардың тәрбие деңгейін зерделеу жұмыстарын жандандыру;
6. Сынып жетекшілерімен әдістемелік жұмыс жүйесін жетілдіру;
7. Мектеп кітапханасының жұмысын жақсарту;
8. Оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарға қызығушылығын арттыру.

Тәрбие жұмысының аталған міндеттерінің орындалуы әкімшілік пен педагогикалық ұжымның жоспарлау жиналыстарында, директор жанындағы кеңесте, сынып жетекшілерінің ӘБ және мұғалімдер кеңесінің отырыстарында қаралып, талқыланды.

**Оқушылардың сабақтан тыс кезіндегі үйірмелерге қатысуы.**

Мектепте 2022-2023 оқу жылына жұмыс оқу жоспары негізінде оқушылардың бос уақытын қамтылуын қамтамасыз ету мақсатында үйірмелер мен секциялар ұйымдастырылды. «Жас сарбаз» әскери-патриоттық үйірме, 5 спорт секциясы /волейбол ,баскетбол, жеңіл атлетика, футбол, үстел теннисі/, эстетикалық үйірмелер: хор, вокал, қолданбалы өнер, дебат клубы, есірткіге қарсы клуб, театр үйірмесі. Сонымен қатар, қосымша білім беру жүйесінде оқушыларымыз әрі түрлі спорт түрлерімен айналысады, үйірмелерге қатысады.

Мектеп оқушыларының жалпы санының 71%-ы мектеп үйірмелеріне қатысты.

Әр балаға жеке көзқарас, құрдастарымен мазмұнды қарым-қатынас жасау үшін жағдай жасау, басқа балалармен достық қарым-қатынас орнатуға, олардың мінез-құлқын бақылау қабілетіне қолдау көрсету. Барлық үйірмелер жұмысы шығармашылық, танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

 Үйірмелер жұмысын нәтижелі деп тануға болады, бұған балалардың түрлі жарыстар мен спорттық жарыстарға белсене қатысуы мен жеңістері дәлел бола алады.
Жазғы мектепте балалардың жазғы демалысын ұйымдастыру, сабақтан кейінгі жазғы демалыс кезінде еңбекпен қамту және сауықтыру мақсатында сынып жетекшілері мен аға тәлімгердің ұйымдастыруымен ойындар өткізілуде.

**Құқықбұзушылықты алдын алу.**

Тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес балалар мен жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу және алдын алу мақсатында оқушылардың адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру міндетін жүзеге асыру аясында мектепте келесі іс-шаралар жүргізілді: құқық бұзушылыққа бейімді оқушыларды анықтау бойынша іс-шаралар өткізу, оқушылардың теріс қылықтары туралы қабылданған сигналдар бойынша дер кезінде әрекет ету.

Жазғы демалысты ұйымдастыру, оқушылардың жазғы және мектептен тыс демалыс уақытында еңбекпен қамтылуы туралы ақпарат; оқушыларға әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету, тәлімгерлік ұйымдастыру.

Оқушылардың ата-аналарына ақпараттық-құқықтық көмек көрсету үшін консультативтік орталық құру; БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясын оқып-үйрену және мектепте осы құқықтарды қатаң сақтау; салауатты өмір салтын қалыптастыру және тәрбиелеу, дене шынықтыру, психоактивті заттарды пайдаланудың алдын алуға бағытталған оқу бағдарламаларын өзгерту. Ата-аналарға жалпыға бірдей білім беру, құқық қорғау органдары, денсаулық сақтау органдары қызметкерлерімен ата-аналардың тақырыптық кездесулерін ұйымдастыру; өзін-өзі реттеу, өз эмоцияларын адекватты түрде білдіру қабілетін дамыту, жанжалдарды шешу жолдарын меңгеру; оқушылардың е сабаққа қатысуын есебін жүргізу (жедел бақылау, журнал, 1-10 сынып оқушыларының сабаққа қатысуы туралы мәліметтерді талдау, сабаққа келмеу себептерін талдау, әкімшіліктің одан әрі шаралары); бала тәрбиесінен жалтаратын отбасыларды, жұмыс істемейтін отбасыларды анықтау; әлеуметтік картаны құрастыру.

**Класс жетекшілердің ӘБ жұмысы.**Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі «Сынып жетекшісінің тәрбие жүйесіндегі заманауи білім беру технологиялары мен әдістері.

Әдістемелік бірлестік құрамында 34 адам бар.Жыл бойына жүйелі түрде МО отырыстары өткізіледі, онда сынып жетекшілері келесі мәселелерді шешеді:

•«2022-2023 оқу жылына мектептегі оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру»;
• Оқу-тәрбие жұмысында инновациялық технологияларды қолдану.

Класс жетекшілікті қалай қызықты және мағыналы етуге болады;
• Әртүрлі іс-шаралар арқылы мектеп оқушыларын адамгершілікке, патриоттыққа тәрбиелеу;
 • Оқу-тәрбие процесінің, білім беру жүйесінің тиімділігінің педагогикалық мониторингі»;
 • «Оқушылардың белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыру мәселесін шешуге жүйелі көзқарас».

2022-2023 оқу жылында сынып жетекшілерінің ЭБ 4 отырысы өткізілді.
Тәрбие жұмысын талдау барысында жұмыстағы кемшіліктер анықталды:
· Мектеп оқушыларының өзін-өзі басқаруы бойынша жұмыстың төмен деңгейі;
· Сынып жетекшілерінің іс-тәжірибесін қорытындылау жұмысы жеткілікті белсенді емес.

Осы мәселелерге сүйене отырып, біз келесі шешімдерді көреміз:
1. Сынып жетекшілерінің әдістемелік қызметін жандандыру;
2. Тәрбие жұмысын жоспарлағанда сынып жетекшілері тәрбие жұмысының әртүрлі формаларын кеңірек пайдалануы қажет;
3. Оқушылардың жеке тұлғасын жан-жақты дамытуға қолайлы жағдай жасай отырып, мектеп дәстүрін дамыту;
4. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамытуға ықпал ету. Қазақстан Республикасы азаматының белсенді азаматтық ұстанымы мен өзіндік санасын қалыптастыру;
5. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылық пен қадағалаусыздықтың алдын алу және жасөспірімдер арасында нашақорлықтың алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру, «тәуекел» тобының балаларын мектеп, сынып, үйірме, секция өміріне мүмкіндігінше тарту, оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау;
6. Сынып жетекшілерімен әдістемелік жұмыс жүйесін жетілдіру;
7. Мектеп кітапханасының жұмысын жақсарту;
8. Оқушылардың сыныптан тыс жұмыстарға қызығушылығын арттыру.

Мектепішілік бақылауда 2 оқушы бар, ЖӨИ турған бала жоқ.

2022-2023 оқу жылындағы жұмысты толық талдай отырып, оң нәтижелерді атап өтуге болады:
 1. Азаматтық-патриоттық тәрбиеге көбірек көңіл бөлу.
 2. Ата-аналарды бірлескен оқу іс-шараларға тарту.
 3. Жоғары сынып оқушыларының көшбасшылар кеңесіне қатысуға, түрлі іс-шараларды ұйымдастыруға және қатысуға белсенді ынтасы бар.
 4. Оқушылардың шығармашылық белсенділігінің артуы, түрлі байқауларға, шолуларға және басқа да мектепішілік іс-шараларға қатысуға ынталылығы байқалады.

5. Мемлекеттік бағдарламаның сәтті жүзеге асуы.

**Қорытындылар:**
Тәрбие жұмысын талдау негізінде жалпы алғанда 2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмысының міндеттері шешілді, мақсат орындалды деп санауға болады.

2023-2024 оқу жылына арналған міндеттер:
1. Педагогикалық ұжымның бала тәрбиесі саласындағы ғылыми-теориялық деңгейін арттыру.
 2. Оқушылардың жалпы және көркемдік ой-өрісін кеңейту, эстетикалық сезімдерін байыту.
 3. Оқушылардың басқа адамдармен қарым-қатынас жағдайында өз мінез-құлқын бақылау ауқымын дамыту, тұлға аралық үйлесімді қарым-қатынас жағдаяттарын құру жолдарын меңгеру.
 4. Сынып оқушыларының өзін-өзі басқаруының біртұтас жүйесін дамыту, шығармашылық бастамасын дамыту.
 5. Ата-аналармен және жұртшылықпен жұмыс жүйесін қалыптастыру және дамытуды жалғастыру.
 6. Тәрбие мақсаттары мен міндеттерін шешуде сынып жетекшілерімен өзара әрекеттесу жүйесін дамыту.

Задачи на 2023/2024 учебный год

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

- Повышение качества знаний учащихся через формирование предметных компетенций;

- Повышение уровня компетентности педагогического коллектива через профессиональный рост педагогов для повышения качества образования;

- Формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации воспитательной работы.

- Вести работу с одаренными и трудными учениками через стимулирование познавательной деятельности учащихся, развитие консультативной деятельности

- Продолжение участия в эксперименте «Внедрение технологий soft skills в практику современного учителя» , развитие сотрудничества с партнерскими школами, с родителями учащихся

- Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей